Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Бухгалтерский учет и налогообложение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.07 Методология научного исследования
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

Заочная
(форма(ы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Хабаровск, 2024 г.

Автор-составитель:
д. филол. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук
Вальковская В. В.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук,
к.соц.н. Сидоров П.Г.

Исправления и дополнения внесены:
д. ф.н., профессор кафедры СГН
Вальковская В.В..

РПД «Методология научных исследований» одобрена на заседании кафедры СГН
Протокол от № 9 от 22.05.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание и структура дисциплины	5
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	8
5	Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	12
6	Методические материалы для освоения дисциплины	16
7	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
7.1	Основная литература	19
7.2	Дополнительная литература	19
7.3	Нормативные правовые документы и иная правовая информация	20
7.4	Интернет-ресурсы	20
7.5	Иные источники	20
8	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.07 Методология научного исследования обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК ОС-6.2	Способен реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономики (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК ОС-2.1	применяет основные положения макроэкономики для анализа практических проблем
ОПК ОС-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении исследовательских задач	ОПК ОС-5.1	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач
ОПК ОС-6	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной и смежной сфере деятельности	ОПК ОС-6.2	Способен давать критическую оценку результатам научных исследований

1.2 В результате освоения компетенции у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-6.2	на уровне знаний: - знание общенаучных принципов и методов исследования
		на уровне умений: - умение использовать общенаучную методологию при анализе профессиональных и смежных проблем

	ОПК ОС-2.1	на уровне знаний: - знание основных положений макроэкономики; на уровне умений: - умение использовать основные положения макроэкономики для решения практических проблем
-	ОПК ОС-5.1	на уровне умений: - умение подбирать литературу по теме из различных источников/информационных ресурсов
-	ОПК ОС- 6.2	на уровне знаний: - знать категориальный аппарат социально-гуманитарного знания; на уровне умений: - уметь определяться с дисциплинарной принадлежностью исследований; на уровне навыков: - владеть методами анализа, аналогии, экстраполяции при работе с научными текстами.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: общая трудоемкость дисциплины 2 з.е. по учебному плану, что составляет 72 ак. ч., из них:

- для заочной формы обучения: 6 ак.ч./4,5 астр.ч. на контактную работу (2 ак.ч./1,5 астр.ч. лекций, 4 ак.ч./3 астр.ч. практических занятий), 66 ак. ч./49,5 астр.ч. – самостоятельная работа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.07 Методология научного исследования изучается на заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Тема 1. Научное познание действительности	11,5	-	-	0,5	-	11	О, АП
2	Тема 2.Общенаучные принципы познания	12	0,5	-	0,5	-	11	О, АП

3	Тема 3. Методы эмпирико-теоретического уровня познания	12	0,5	-	0,5	-	11	О,Д, АП
4	Тема 4. Общелогические методы познания	12	0,5	-	0,5	-	11	О, Д, АП
5	Тема 5. Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система	12,5	0,5	-	1	-	11	Д
6	Тема 6. Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: субъекты деятельности	12	-	-	1	-	11	ВД, Д
Промежуточная аттестация				**-**		**-**		**зачёт**
	Всего	**72**	**2**	**-**	**4**	**-**	**66**	

Используемые сокращения:
Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа;
ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ -занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.
Примечание:
** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), анализ первоисточников (АП), дискуссия (Д), выступление с докладом (ВД).*
*** форма промежуточной аттестации: зачет*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Научное познание действительности

Критерии научности и особенности научных исследований. Объектность научного исследования. Классификация наук по объекту исследования. Уровни и формы научного познания.

Понятия метода и методологии. Теоретические и эмпирические методы. Алгоритмические и эвристические методы.

Формы организации научного знания: проблема, гипотеза, теория, концепция. Понятие научно-исследовательской программы.

Тема 2 Общенаучные принципы познания

Теоретические, логико-методологические, фактуальные и аксиологические предпосылки научного знания. Понятие принципа научного познания. Общенаучные принципы познания: системности, детерминизма, историзма, развития, единства мира и др.

Роль философских принципов познания. Особенности философского истолкования действительности и философской методологии. Понятие закона науки. Законы и принципы

диалектики.

Гносеологические предпосылки истинности научного знания.

Тема 3 Методы эмпирико-теоретического уровня познания

Поэтапность научного исследования. Определение объекта исследования. Сбор первичной информации об объекте. Наблюдение, его виды и роль в корректной постановке проблематики научного исследования. Объяснение, описание, понимание, интерпретация данных и их роль в научном исследовании.

Измерение как метод научного исследования. Применимость метода в естественнонаучных и социальных исследованиях.

Экспериментальное исследование объекта. Цель эксперимента. Выбор условий экспериментального исследования. Контроль над условиями эксперимента как условия истинности полученных результатов. Виды эксперимента. Моделирование как вид экспериментального исследования.

Особенности социального экспериментирования.

Тема 4 Общелогические методы исследования

Общелогические методы научного исследования: анализ, синтез, аналогия, экстраполяция и др. Индуктивные и дедуктивные рассуждения и их роль в получении истинного знания.

Структурирование объекта: аналитическое исследование и его виды.

Пути целостного видения объекта: синтез как способ реконструкции объекта и конструирования нового объекта исследования.

Применимость метода аналогии в научных исследованиях. Условия получения истинного знания по аналогии.

Метод экстраполяции и его применение в естественнонаучных и социально-гуманитарных исследованиях.

Тема 5 Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система

Трактовки общества в социально-гуманитарном знании. Общество как человечество, общество как социальный организм, общество как общественно-экономическая формация. Сферы общественной жизни. Экономическая сфера и ее связь с другими структурными компонентами общества.

Проблема факторов общественного развития. Доминанты и детерминанты общественного развития. Детерминирующая роль материального производства в развитии общества. Объективные и субъективные факторы исторического процесса.

Смысл и направленность общественного развития. Циклические и линеарные модели исторического процесса. Проблема смысла экономической деятельности.

Тема 6 Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: субъекты деятельности

Проблема деятельности в социально-гуманитарном знании. Структура деятельности. Виды деятельности. Цели, интересы, ценности, идеалы как мотивы деятельности. Экономическая деятельность. Трудовая деятельность. Творческая деятельность.

Проблема субъектности в социально-гуманитарном познании. Субъекты исторического процесса: семья, этнос, нация, государство, сословия, классы, партии. Личность как субъект истории. Субъекты экономической деятельности

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.0.08 Методология научных исследований

используются следующие методы **текущего контроля** успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости*
Тема 1. Научное познание действительности	О, АП
Тема 2. Общенаучные принципы познания	О, АП
Тема 3. Методы эмпирико-теоретического уровня познания	О, Д, АП
Тема 4. Общелогические методы исследования	О, Д, АП
Тема 5. Категоориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система.	Д
Тема 6. Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: субъекты деятельности	ВД, Д

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), выступление с докладом (ВД), анализ первоисточников (АП).*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 Научное познание действительности

Типовые вопросы для опроса:

- Определите место познавательного процесса среди других видов деятельности.
- Выявите соотношение форм научного познания, логических форм мышления и форм развития научного знания.

Типовые оценочные материалы по теме 2 Общенаучные принципы познания

Типовые вопросы для опроса:

- Историческая эволюция принципа детерминизма и ее связь с усложнением объекта научного исследования.
- Анализ категории, раскрывающие суть принципа системности: «целое», «часть», «структура», «элемент», «функция», «система».

Анализ первоисточников:

- Анализ проблемной статьи из научного журнала с целью выявления исследовательских принципов, из которых исходит автор и соотнесения этих принципов с задачами исследования (обще задание).
- Обоснование опорных принципов оригинальной темы исследования (индивидуальное задание).

Типовые оценочные материалы по теме 3 Методы эмпирико-теоретического уровня познания

Типовые вопросы для опроса:

- Специфика наблюдения в естественнонаучном и гуманитарном познании.
- Влияние положения наблюдателя на ход и результаты наблюдения.
- Роль адекватного выбора условий эксперимента и контроля за ними.
- Опишите наблюдательные практики, используемые в исследованиях по естественным и гуманитарным наукам, приведите примеры, укажите сходство и различие.
- Опишите наиболее известные естественнонаучные эксперименты, имевшие отрицательный результат. Какие гипотезы подвергались проверке в ходе этих экспериментов? В чем общенаучное значение отрицательного результата эксперимента?

Типовые вопросы для дискуссии

- Можно ли социальную реформу рассматривать в качестве социального эксперимента? Дайте аргументированный ответ.
- Можно ли считать работы теоретиков научного коммунизма мысленным

социальным экспериментом? Дайте аргументированный ответ.

Типовые оценочные материалы по теме 4 Общелогические методы исследования

Типовые вопросы для дискуссии:

- Границы применения методов аналогии и экстраполяции (на примерах из истории науки).

Типовые оценочные материалы по теме 5 Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система.

Типовые вопросы для дискуссии:

М. Вебер утверждал, что детерминанты, в конечном итоге определяющей характер и темпы общественного развития, не существует. Маркс настаивал на том, что такая детерминанта существует, и это – материальное производство. Сформулируйте собственную позицию по этому вопросу.

Типовые оценочные материалы по теме 6 Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: субъекты деятельности.

Анализ первоисточников:

- Анализ проблемной статьи из научного журнала с целью выявления основных проблем по выявлению субъектности различных видов деятельности, в том числе экономической.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Критерии оценки опроса

Опрос оценивается по пятибалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «отлично») – обучающийся полно излагает материал: дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может отвечать на вопросы и обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и из периодических научных изданий; излагает материал последовательно;

- 4 балла (оценка «хорошо») – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, но затрудняется обосновывать свои суждения, приводит необходимые примеры не только из литературных источников, но и из периодических научных изданий; излагает материал последовательно;

-3 балла (оценка «удовлетворительно») - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, однако излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки анализа первоисточников

Анализ первоисточника оценивается по двухбалльной шкале по следующим критериям:

- 5-5,5 балла (оценка «отлично») – обучающийся в состоянии определить научное направление, в рамках которого ведется исследование проблемы в первоисточнике; соотносит его с другими направлениями; определяется с объектом и предметом

исследования; определяется с общенаучными принципами и методами, задействованными в исследовании; ориентируется в проблематике исследования, в состоянии вынести собственное суждение в отношении предмета исследования.

- 3-4 баллов (оценка «хорошо») - обучающийся в состоянии определить научное направление, в рамках которого ведется исследование проблемы в первоисточнике; определяется с объектом и предметом исследования; определяется с общенаучными принципами и методами, задействованными в исследовании; ориентируется в проблематике исследования, в состоянии вынести собственное суждение в отношении предмета исследования.

- 1-2 балла (оценка «удовлетворительно») – обучающийся определяется с объектом и предметом исследования, ориентируется в проблематике исследования.

- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся отказывается отвечать.

Критерии оценки результатов дискуссии

Дискуссия оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

4 балла (оценка «отлично») – обучающийся владеет темой, корректно формулирует вопросы, аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры, ссылается на научную литературу;

3 балла (оценка «хорошо») – обучающийся владеет темой, корректно формулирует вопросы, аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры;

2 балла (оценка «удовлетворительно») – обучающийся владеет темой настолько, чтобы отвечать на вопросы в рамках общего представления о проблеме, приводит примеры;

0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – обучающийся не принимает участия в дискуссии.

Критерии оценки доклада

Выступление с докладом оценивается по десятибалльной шкале по следующим критериям:

10-12 баллов (оценка «отлично») – проблема раскрыта полно с опорой на материалы современных научных периодических изданий; выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; обучающийся свободно отвечает на вопросы слушателей.

7-9 баллов (оценка «хорошо») – проблема раскрыта с достаточной полнотой, с привлечением информации из современных научных периодических изданий; выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; обучающийся свободно отвечает на вопросы слушателей.

4-6 баллов (оценка «удовлетворительно») – в докладе поставленная проблема раскрыта конспективно, без привлечения информации из современных научных периодических изданий; обучающийся затрудняется с выделением междисциплинарных связей в исследовании проблемы, не в состоянии ответить на все поступившие вопросы слушателей

0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – доклад не подготовлен.

Шкала оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Вид оценочного средства	Шкала оценивания (баллы)
Доклад	0-12
Опрос	0-20
Дискуссия	0-16
Анализ первоисточников	0-22
Итого	***70****

* 70 - максимальное количество баллов по результатам текущего контроля

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих средств: устный опрос по вопросам зачета, практическое задание.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам сдачи зачета. Собеседование включает один теоретический вопрос и одно практическое задание. Практическое задание состоит в подготовке статьи (тезисов доклада) к конференции. Конференция для участия подбирается ведущим преподавателем и/или научным руководителем. Тема выступления формируется ведущим преподавателем и научным руководителем совместно с обучающимся.

Процедура проведения зачета установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний, обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

Ответ на теоретический вопрос оценивается в 10 баллов.

Выполнение практического задания - 20 баллов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-6.2	Реализовывает и совершенствует собственной потенциал на основе самооценки профессиональной деятельности	Демонстрация понимания связи общенаучных принципов и методов познания с проблематикой и спецификой научного исследования
ОПК ОС-2.1	Применяет основные положения макроэкономики для анализа практических проблем	Использует соответствующие проблеме инструменты макроэкономики для решения практических задач
ОПК ОС-5.1	Использует современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач	Наличие хорошо структурированного библиографического списка по теме доклада с использованием разнообразных информационных ресурсов
ОПК ОС-6.2	Дает критическую оценку результатам научных исследований на основе полученных знаний о методике и методологии научных исследований	Выявление и четкая артикуляция междисциплинарного характера проблематики доклада, логичное выстраивание категориального аппарата исследования

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Понятия метода и методологии научного познания.
2. Критерии научности и специфика научного исследования действительности.
3. Классификация наук.
4. Классификация методов научного познания.
5. Уровни научного познания.
6. Формы эмпирического познания действительности.
7. Понятие, суждение, умозаключение как формы логического отражения действительности.
8. Формы организации научного знания.
9. Поэтапность научного исследования. Понятие научно-исследовательской программы.
10. Наблюдение, описание, понимание, интерпретация как методы сбора и обработки первичной информации об объекте исследования.
11. Аналитико-синтетическая ступень познания объекта.
12. Виды экспериментального исследования объекта.
13. Программа эксперимента.
14. Особенности социального эксперимента.
15. Аналогия как метод научного исследования.
16. Экстраполяция как метод научного исследования.
17. Научные контексты употребления термина «общество»
18. Структура общественной жизни
19. Экономическая сфера общественной жизни
20. Экономика и политика
21. Проблема целей экономической деятельности
22. Проблема субъекта в социальном познании
23. Проблема субъектов экономической деятельности в современном мире
24. Детерминанты и доминанты общественного развития

Шкала оценивания ответов на типовые вопросы к зачету (в баллах)

Вид оценочного средства	**Шкала и критерии оценивания (баллы)**
Индивидуальное собеседование по теоретическому вопросу	0-10
Практическое задание	0-20
Итого	***0-30****

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

- 10-9 баллов – содержание теоретического вопроса раскрыто полно обучающийся владеет навыками применения общенаучных принципов и методов познания, демонстрирует понимание их связи с проблематикой и спецификой научного исследования, ссылается на материалы научных периодических изданий, излагает материал последовательно;

- 8-7 баллов – содержание теоретического вопроса раскрыто полно обучающийся владеет навыками применения общенаучных принципов и методов познания, демонстрирует понимание их связи с проблематикой и спецификой научного исследования, излагает материал последовательно;

- 6-5 баллов – содержание теоретического вопроса раскрыто неполно, обучающийся владеет навыками применения общенаучных принципов и методов познания, но не может явно обозначить их связь с проблематикой и спецификой научного исследования;

- 4-3 баллов – – содержание теоретического вопроса раскрыто неполно, обучающийся

имеет представление о применении общенаучных методов и принципов познания, но не видит их связи с проблематикой и спецификой научного исследования;

- 2-1 баллов – содержание теоретического вопроса раскрыто слабо: обучающийся обнаруживает непонимание основных положений вопроса, путается в определении понятий;

- 0 баллов - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Типовые практические задания к зачету:

Защита подготовленной по докладу научной публикации (статьи) для участия в научной, научно-практической конференции на основе доклада, подготовленного по темам 5-6. Защита подготовленной к публикции работы оценивается максимум в 20 баллов.

Критерии оценивния практического задния:

-18-20 баллов - проблема раскрыта полно с опорой на материалы современных научных периодических изданий; (5 баллов) выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; обозначен характер публикации (обзорная, дискуссионная, проблемная, реферативная) (5 баллов), статья структурирована (выделены ключевые слова, аннотация, вводная, основаня, заключительная часть) (5 баллов); список литературы содержит не менее 11 источников (5 даллов);

-14-16 баллов - проблема раскрыта с достаточной полнотой с опорой на материалы современных научных периодических изданий (4 балла); выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; обозначен характер публикации (обзорная, дискуссионная, проблемная, реферативная) (4 балла), статья структурирована (выделены ключевые слова, аннотация, вводная, основаня, заключительная часть) (4 балла); список литературы содержит 7-10 источников (4 балла);

-12-13 баллов - проблема раскрыта конспективно с опорой на материалы современных научных периодических изданий (3 балла); выявлены междисциплинарные связи в исследовании проблемы; не обозначен характер публикации (обзорная, дискуссионная, проблемная, реферативная) (3 балла), статья структурирована (выделены ключевые слова, аннотация, вводная, основаня, заключительная часть) (4 балла); список литературы содержит 4-5 источников (3 балла);

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками бинарной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
«зачтено»	60-100
«не зачтено»	0-59

Шкала оценивания результатов обучения при осуществлении промежуточной аттестации

Критерий оценивания	оценка
Демонстрация понимания связи общенаучных принципов и методов познания с проблематикой и спецификой научного исследования	**зачтено**
Отсутствие демонстрации понимания связи общенаучных принципов и методов познания с проблематикой и спецификой научного исследования	**не зачтено**

Наличие хорошо структурированного библиографического списка по теме доклада с использованием разнообразных информационных ресурсов	**зачтено**
Доклад, список литературы не структурированы.	**не зачтено**
Выявление и четкая артикуляция междисциплинарного характера проблематики доклада, логичное выстраивание категориального аппарата исследования	**зачтено**
Отсутсвие артикуляции междисциплианрного характера проблематики доклада, несформированность категориального аппарата исследования	**не зачтено**

Типовые темы докладов

1. Общество как саморазвивающаяся система.
2. Социально-гуманитарное знание как система.
3. Законы общественного развития: характер и использование.
4. Роль и место экономической науки в системе социально-гуманитарного знания.
5. Историческое развитие принципа гуманизма
6. Исторические версии развития гуманизма: коллективизм и индивидуализм.
7. Проблема общественного идеала.
8. Социальная справедливость как идеал общественного развития.
9. Наука и религия: историческая динамика.
10. Политика и экономика.
11. Политика и власть.
12. Экономика и власть.
13. Структура экономической деятельности.
14. Политика и мораль.
15. Проблема субъекта исторического процесса.
16. Проблема субъекта экономической деятельности.
17. Государство как субъект экономической деятельности.
18. Проблема измерения в социальных и гуманитарных науках.
19. Современные трансдисциплинарные проблемы экономического знания.
20. Экономическая составляющая глобальных проблем современности.

Доклад оценивается по следующим критериям:

Критерии оценивания практического задания:

20 баллов – доклад/публикация подготовлена в точном соответствии с требованиями конференции. Четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования, выстроен категориальный аппарат. Прослеживается определенный методологический подход в развитии темы (анализе проблемы). Использован обширный научный материал (список литературы включает не менее 7 источников). Статья написана хорошим научным языком. Оригинальность текста не менее 90%.

15 баллов – доклад/публикация подготовлена в точном соответствии с требованиями конференции. Четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования, выстроен категориальный аппарат. Методологический подход четко не выявлен. Использован обширный научный материал (список литературы включает не менее 7 источников). Статья написана хорошим научным языком. Оригинальность текста не менее 80%.

10 баллов – доклад/публикация подготовлена в точном соответствии с требованиями конференции. Четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования. Категориальный аппарат недостаточно выстроен. Методологический подход четко не выявлен. Использован обширный научный материал (список литературы включает не менее 5 источников). Язык статьи требует корректировки. Оригинальность текста не менее 80%.

5 баллов – доклад/ подготовлена в точном соответствии с требованиями конференции. Четко сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования. Категориальный аппарат проработан слабо. Методологический подход четко не выявлен. Использован скудный научный материал (список литературы включает менее 5 источников). Язык доклада/статьи требует существенной корректировки. Оригинальность текста менее 80%.

Обязательным условием итоговой оценки сформированности этапа компетенции также является (помимо промежуточной аттестации) выполнение всех форм текущего контроля (в соответствии с Положением РАНХиГС о балльно-рейтинговой системе оценки знаний.).

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (экзамен).

Процедура проведения установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного вида дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета, схемы, которые использует преподаватель.

Занятие по теме 9 «Научные открытия: природа и виды» на заочной форме обучения проводится в виде дискуссии.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Семинарские занятия являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал был освоен обучающимся, ему необходимо:

- предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

- при организации практического занятия в форме семинара не ограничиваться подготовленными вопросами, внимательно слушать ответы других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, дополнять выступающих.

На очной форме обучения занятия по темам 5-6 «Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания» проводятся в форме мини-конференции.

На заочной форме обучения занятия по темам 5-6 «Категориальный аппарат

социально-гуманитарного знания» проводятся в форме мини-конференции.

6.3 Методические материалы для подготовки к занятиям семинарского типа

Тема 1 Научное познание действительности

Вопросы для подготовки:

- Специфика научных исследований как способа познания окружающего мира и особого вида деятельности.
- Уровни и формы научного познания.
- Формы организации научного знания. Роль научно-исследовательской программы в получении истинного знания.

Тема 2 Общенаучные принципы познания

Вопросы для подготовки:

- Эвристическая и логическая роль принципа детерминизма в научном познании (на примере прочитанных статей).
- Системный подход как реализация методологического и прогностического потенциала принципа системности. Системная организация научного знания (на примере прочитанных статей).
- Философия как общенаучная методология. Философские принципы познания.

Тема 3 Методы эмпирико-теоретического уровня познания

Вопросы для подготовки:

- Наблюдение как общенаучный метод исследования.
- Эксперимент: виды и этапы проведения.
- **Дискуссионный вопрос**:Социальное экспериментирование: эвристическое значение и моральное обоснование.

Тема 4 Общелогические методы познания

Вопросы для подготовки:

- Анализ как метод научного исследования: понятие и виды. Разнообразие аналитического исследования в социально-гуманитарном познании (на основе сообщений по истории науки).
- Значение синтеза в получении знания об объекте как целостности (на основе сообщений по истории науки).
- Аналогия и экстраполяция как методы получения вероятностного знания.
- **Дискуссионный вопрос:**Границы применения методов аналогии и экстраполяции (на основе сообщений по истории науки).

Тема 5 Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: общество как система

Вопросы для подготовки:

- Сферы общественной жизни
- Факторы общественного развития
- Варианты и инварианты общественного развития
- Доминанты и детерминанты общественного развития
- **Дискуссионный вопрос:** Концепции направленности исторического развития. Общественный прогресс

Тема 6 Категориальный аппарат социально-гуманитарного знания: субъекты деятельности

Вопросы для подготовки:

- Проблема деятельности в социально-гуманитарном знании. Структура деятельности
- Понятие субъекта деятельности Типология субъектов
- Субъект и субъектность
- Субъекты исторического процесса
- Субъекты экономической деятельности
- **Дискуссия по докладам.**

6.4 Методические указания по подготовке к устному опросу

Опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучающимися учебного материала.

Основу устного контроля составляет монологическое высказывание обучающегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа обучающегося.

Различают 3 вида опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Фронтальный опрос - это такой этап занятия, на котором, как правило, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Такая регулярная форма контроля может проводиться несколько раз в течение занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

Индивидуальный опрос обучающихся позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об уровне усвоения изученного материала обучающимся. Однако, он имеет существенный недостаток: на занятии при индивидуальном опросе отвечает лишь один обучающийся.

Поэтому в рамках изучения дисциплины «Методология научных исследований» используется *комбинированный опрос* – это опрос, сочетающий в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса. Не более трети занятия будет уделяться индивидуальному опросу, а остальная часть занятия будет посвящена фронтальной работе. При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному обучающемуся, которого планируется спросить индивидуально, но и всем обучающимся группы. Например, обучающимся предлагается прослушать ответ своего однокурсника, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, поставить вопросы отвечающему, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающего можно прервать и предложить другому обучающемуся продолжить его рассказ.

6.5 Методические указания по подготовке к анализу первоисточников

Проводя анализ первоисточников, обучающийся должен:

а) собрать сведения об авторе анализируемого первоисточника с целью определения научной школы/направления, в рамках которого осуществляется исследование;

б) выяснить наличие других точек зрения на рассматриваемую проблему с целью определения специфики авторской позиции;

в) определиться с объектом и предметом исследования;

г) определиться с проблематикой исследования;

д) определиться с задействованными в исследовании общенаучными принципами и методами познания;

е) сформулировать свое видение проблемы (оно может либо совпадать, либо не совпадать с позицией автора первоисточника).

6.6 Методические указания по подготовке к выступлению с докладом

При подготовке доклада обучающийся должен соблюдать следующую последовательность действий:

а) при выборе темы доклада ознакомиться с примерной проблематикой докладов и

совместно с ведущим преподавателем адаптировать примерную тему доклада к теме своего диссертационного исследования;

б) на основе рекомендаций ведущего преподавателя, научного руководителя, самостоятельной работы составить список литературы, которая послужит основой для написания текста доклада;

в) написать план и текст доклада;

г) опираясь на текст, составить тезисы доклада;

д) продумать возможные вопросы и ответы на них.

6.7 Методические указания по подготовке к участию в дискуссии

При подготовке к участию в дискуссии необходимо подробно изучить проблематику дискуссии, подготовиться по вопросам семинарского занятия, определиться с собственной позицией по проблеме дискуссии, продумать аргументы, которые обучающийся будет приводить в защиту собственной позиции.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536410
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539139

7.2 Дополнительная литература

1. Баликоев, В. З. История и методология науки о деньгах, кредите и банках : учебное пособие / В. З. Баликоев, Н. Г. Протас ; под редакцией В. З. Баликоева. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 215 с. — ISBN 978-5-7014-0971-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106146.html (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Профессиональный риск: методология оценки и управления : монография / С. П. Левашов, Р. В. Шкрабак, Н. К. Смирнова [и др.] ; под редакцией В. С. Шкрабака. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-6044413-1-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138631.html (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Рой О.М. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рой О.М.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24902.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.3 Нормативные правовые документы

отсутствуют

7.4 Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог Научной библиотеки ДВИУ – филиала РАНХиГС. – . Режим доступа: http: // biblio.dvags.ru

2. Электронная библиотека РАНХ и ГС. – . Режим доступа: www.lib.ane.ru/online

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – . Режим доступа : http://elibrary.ru/

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.

5. Электронная библиотечная система «e.lanbook» – Режим доступа: http://e.lanbook.com

7.5 Иные источники

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Методология и методы разработки управленческих решений [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 92 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66056.html - ЭБС «IPRbooks», по паролю

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике / кабинет криминалистики	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, реактивы, раздаточные методические материалы и наглядные пособия, реквизит к осмотру места происшествия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии.